

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
наименование ОПОП**

М2.О.02 (П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

**Производственная практика, технологическая (проектно-
технологическая) практика**

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав. кафедрой ПиКП

должность

д-р психол. наук,

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2024

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Раздел 1. Организационный Установочная конференция					
2.	Раздел 2. Основной Анализ создания специальных условий в образовательной организации для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	способы анализа проблемных ситуаций в процессе психолого-педагогического сопровождения как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; требования к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления в процессе психолого-педагогического сопровождения; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в процессе психолого-педагогического сопровождения; принципы и способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения; способами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в процессе психолого-педагогического сопровождения; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в процессе психолого-педагогического сопровождения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в процессе психолого-педагогического сопровождения: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; и корректировать работу команды с учетом особенностей	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в процессе психолого-педагогического сопровождения; действиями по осуществлению мониторинга хода реализации проекта в процессе психолого-педагогического сопровождения, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в процессе психолого-педагогического сопровождения; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях в процессе психолого-педагогического сопровождения; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в	-аналитическая справка
3.	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальным и нарушениями.					модуль психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ -протоколы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ -психолого-педагогические характеристики обучающихся
4.	Внесение изменений в АООП, СИПР. Разработка разделов программ коррекционной работы, программы воспитания с учетом данных диагностики. Проведение коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий.					конспекты мероприятий, посещение руководителем практики
5.	Проведение консультирования родителей и педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-					планы-конспекты консультаций педагогов, посещение руководителем практики

	педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в процессе психолого-педагогического сопровождения; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе психолого-педагогического сопровождения; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, регламентирующие образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения; основы применения	поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в процессе психолого-педагогического сопровождения; устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в процессе психолого-педагогического сопровождения; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп в процессе психолого-педагогического сопровождения; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального	коллективе при выполнении профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения; навыками оценивания индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в процессе психолого-педагогического сопровождения; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями; опытом использования методов психолого-педагогической диагностики их особенностей в практике в процессе психолого-педагогического сопровождения; опытом участия в проектировании ОП; действиями по планированию оказания адресной	
6.	Подготовка отчетной документации по практике					Отчетная документация
7.	Раздел 3. Заключительный. Оценивание документации по практике. Итоговая конференция по практике. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-задания					Оценивание документации по практике .мультимедийной презентации по итогам практики. выполнение кейс-задания

			<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развития у них нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных</p>	<p>роста в процессе психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;</p> <p>выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в процессе психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования в процессе психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы психолого-педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>	<p>помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями на соответствующем уровне образования; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) в процессе психолого-педагогического сопровождения; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;</p> <p>способами учета особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе;</p> <p>способами отбора психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями; методами разработки индивидуальных</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями; психолого-педагогические основы учебной деятельности с интеллектуальными нарушениями; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами психолого-педагогического сопровождения; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</p>	<p>потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями на соответствующем уровне образования; проектировать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе психолого-педагогического сопровождения; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении; использовать знания об особенностях развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями для планирования образовательной работы; отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями; использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов в процессе психолого-педагогического сопровождения; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологиями взаимодействия и сотрудничества в процессе психолого-педагогического сопровождения; способами решения проблем при взаимодействии с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения; методами, формами и средствами педагогической деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществления их выбора в процессе психолого-педагогического сопровождения в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	процессе психолого-педагогического сопровождения; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения.		
--	--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

Критерии и шкалы оценивания.

Критерии и шкала оценивания практических мероприятий

Критерии оценивания проведения консультации для родителей, педагогов (макс. 10 баллов)

- содержательность – 2 балла
- структурированность – 2 балла
- эмпатичность – 2 балла
- диалогичность – 2 балла
- степень решения поставленных задач -2 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов)

- информативность выступления – 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений - 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс задания (макс. 5 баллов).

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Диагностический модуль (макс. 4 балла)

- соответствие особенностям категории детей- 1 балл
- соответствие поставленным задачам – 1 балл
- научность – 1 балл
- апробированность методик – 1 балл.

Протоколы наблюдения (ежедневные) за обучающимися в ситуации организованной и учебной деятельности (макс. 3 балла) - предоставляется 3 протокола

- правильность оформления – 1 балл
- информативность -1 балл
- объективность информации – 1 балл

Протоколы диагностических методик (макс. 1,5 балла) - предоставляется 2 протокола

- правильность оформления – 0,5 балла
- информативность - 0,5 балла
- объективность информации – 0,5 балла

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (макс. 7 баллов) - предоставляется 3 характеристики

- информативность - 1 балл
- целостность – 1 балл
- логичность изложения - 1балл
- использование примеров- 1 балл
- выделение трудностей усвоения программы – 1балл
- содержательность выводов - 1 балл
- аргументированность выводов и рекомендаций - 1 балл

Отчет по практике (макс. 10 баллов)

- полнота отчета - 2 балла
- аргументированность, доказательность изложения – 2 балла
- соответствие отчета задачам практики - 2 балла
- содержательность рефлексии - 2 балла
- корректность использования профессиональной терминологии – 2 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла
- отражение личного опыта- 0,5 балла
- рефлексивность – 0,5 балла.

Зачет с оценкой выставляет групповой руководитель по результатам суммы баллов за проведение практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

По итогам прохождения практики руководителем по практической подготовке от профильной организации на обучающегося составляется характеристика. В характеристике отражается выполнение заданий на практику, содержание практики и достигнутые результаты практики.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовое кейс- задание

Вы - сотрудник школы. К Вам обратилась учительница начальных классов (работает после вуза 3 года и первый год в инклюзивных условиях, где обучается, в том числе, ребенок

с ЗПР) с таким вопросом: «Ребенок на уроке невнимательный. Не дает вести урок. Что делать?».

Задание. Разработайте вопросы для беседы с учительницей и возможные способы разрешения ситуации.

Критерии и шкалы оценивания (макс. 100 баллов):

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	20
Защита кейс-задания	20